

Vetenskapsmän och Forskare

–Paradigm och Anomali–

Nedan angivna åsikter är hämtade från T.S. Kuhns bok men andemeningen återfinns även i Koestlers bok. Båda böckerna borde vara obligatorisk läsning på forskarutbildningen.

De förklarar på ett objektivt sätt bakgrunden till den enorma tröghet som finns inom vetenskapvärden när det gäller nytänkande även i de fall då många vetenskapsmän/kvinnor har pekat på anomalierna och konsekvenserna av att de finns.

Tyvärr finns inte samma tröghet när det gäller de helt felaktiga ”strict criteria”, i tävlingen om vem som är djärvast (på patientens och xxxxxxxx bekostnad i försöken att införa nya metoder inom xxxxxxx eller xxxxxxx när det gäller för WHO och xxxxxxx experter att framföra sina senaste rön i olika handböcker (Manuals) som de sanningar alla på ”golvet” skall tillämpa.

Paradigm

Gällande uppfattning, regelverk. Av forskare ofta uppfattade som ”naturlag”.

Anomali

Avvikelse från paradigmen.

Flertalet forskare ogillar anomalierna, vill inte se dem, eller bekämpar dem aktivt. De har publicerat många arbeten – kanske även sin avhandling – på basen av den gällande paradigmen inom sitt område. De vill fortsätta att ha övertag över sina underlydande, de sitter i ledningen för institutioner och forskningsnämnder, refereegrupper, etc. De struntar i framtiden och lever på sina minnen. De vill kunna men vill inte lära. Därför är de alltid kunniga utan att förstå.

Vetenskapsmannen söker anomalierna eftersom de kan ge ny information och föra utvecklingen framåt. Vetenskapsmannen vill inte bara kunna utan i första hand förstå.(*)

Det finns många fler forskare än vetenskapsmän.

Därför tar det ofta 50-70 år att kasta omkull en paradigm.

Ref: Thomas Kuhn. ”The structure of the Scientific Revolution.”, Publ: Univ of Chicago Pr (Trd) 3rd edition, 1996.

A. Koestler. The Sleepwalkers. (1959) Publ: Penguin/Arkana 1989 (reprinted).

(*) Samma tanke uttrycks i en lärobok i japanska kampsporter på följande sätt:

Den som har förstått något behöver inte längre kunskapen..